

**Program realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniający wewnętrzny system
doradztwa zawodowego
w Szkole Podstawowej nr 15 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Jana Pawła II
w Katowicach**

1. Cele główne:

- wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień - klasy I-VI;
- wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy - klasy VII-VIII;
- przygotowanie rodziców do pełnienia roli doradców i osób wspierających swoje dzieci w procesie planowania i podejmowania decyzji edukacyjnych oraz związanych z wyborem zawodu;
- pomoc nauczycielom w realizacji zadań związanych z doradztwem zawodowym oraz wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu.

2. Cele szczegółowe/rezultaty:

Uczniowie:

klasy I-III

- opisują swoje zainteresowania i wskazują w jaki sposób je rozwijać;
- prezentują swoje zainteresowania na forum klasy;
- podają przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- podają przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- podejmują działania w sytuacjach zadaniowych i opisują, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych osób;
- odgrywają różne role zawodowe w zabawie;
- podają nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisują podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- opisują, czym jest praca, i omawiają jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- omawiają znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonują;
- opisują rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- posługują się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób

twórczy i niekonwencjonalny;

- uzasadniają potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- wskazują treści, których lubią się uczyć;
- wymieniają różne źródła wiedzy i podejmują próby korzystania z nich;
- opowiadają, kim chcieliby zostać i co chcieliby robić;
- planują swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- próbują samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z ich osobami.

klasy IV-VI

- określają własne zainteresowania, zdolności oraz kompetencje;
- wskazują swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w życiu;
- podejmują działania w sytuacjach zadaniowych i oceniają swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- prezentują swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców;
- wymieniają różne grupy zawodów i podają przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisują różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- opisują, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- podają czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- posługują się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- wyjaśniają rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą;
- wskazują na różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych im przykładów oraz omawiają swój indywidualny sposób nauki;
- wskazują przedmioty szkolne, których lubią się uczyć;
- samodzielnie docierają do informacji i korzystają z różnych źródeł wiedzy;
- opowiadają o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- planują swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- próbują samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z ich osobami.

klasy VII-VIII

- określają wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- rozpoznają własne zasoby: zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje,

predyspozycje zawodowe;

- dokonują syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- rozpoznają własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- rozpoznają swoje możliwości o ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględniają je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- określają aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- określają własną hierarchię wartości i potrzeb;
- wyszukują i analizują informacje nt. zawodów oraz charakteryzują wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- porównują własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- wyjaśniają zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy i oczekiwania pracodawców;
- uzasadniają znaczenie pracy w życiu człowieka;
- analizują znaczenie i możliwości doświadczenia pracy;
- wskazują wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- dokonują autoprezentacji;
- charakteryzują instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy;
- analizują oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- analizują kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych zasobów;
- charakteryzują strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- określają znaczenie uczenia się przez całe życie;
- dokonują wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- określają cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- identyfikują osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśniają, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- planują ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Rodzice:

- posiadają wiedzę nt. organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego

działającego w szkole;

- są zaangażowani w udzielanie pomocy i wsparcia dziecku w procesie planowania i realizowania kariery edukacyjno-zawodowej;
- są przygotowani do pełnienia roli doradców dziecka;
- wiedzą, gdzie szukać pomocy dla dzieci z problemami zdrowotnymi, emocjonalnymi, decyzyjnymi, intelektualnymi;
- znają ofertę edukacyjną szkół i placówek następnego etapu edukacyjnego;
- znają mocne i słabe strony swojego dziecka;
- znają czynniki ważne przy wyborze ewentualnej dalszej edukacji i zawodu;
- wiedzą, gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci.

Nauczyciele:

- podkreślają w treściach przedmiotowych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
- dbają o nabywanie kompetencji kluczowych przez uczniów podczas realizacji podstawy programowej nauczanego przedmiotu;
- realizują zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego (poznawanie siebie, umiejętność współpracy w zespole, umiejętność dobrej komunikacji, autoprezentacja) na zajęciach z wychowawcą;
- diagnozują potrzeby i zasoby uczniów;
- rozwijają zainteresowania, umiejętności i uzdolnienia uczniów;
- wspierają rodziców w procesie doradczym;
- angażują przedstawicieli współpracujących instytucji i zakładów pracy w działania doradcze szkoły;
- znają ofertę edukacyjną szkół następnego etapu edukacyjnego i zasady rekrutacji do nich.

Doradca zawodowy:

- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust.1 pkt 7 ustawy;
- opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami i pedagogiem, program realizacji doradztwa zawodowego;
- wspiera nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców i pedagoga w zakresie realizacji działań określonych w programie realizacji doradztwa zawodowego;
- koordynuje działalność informacyjno-doradczą realizowaną przez szkołę, w tym gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
- realizuje działania wynikające z programu realizacji doradztwa zawodowego.

3. Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego i ich adresaci:

Działania kierowane do uczniów:

- udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;
- prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych;
- pomaganie uczniom w przygotowywaniu teczek „portfolio”;
- aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych;
- określanie potencjału edukacyjno-zawodowego;
- prowadzenie kół zainteresowań;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
- stwarzanie okazji do udziału w wydarzeniach takich jak np. targi edukacyjne;
- umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;
- informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych;
- umożliwienie udziału w spotkaniach z absolwentami szkoły (prezentacje ścieżek rozwoju edukacyjno-zawodowego);
- wspieranie uczniów w przygotowaniu Indywidualnych Planów Działania (IPD);
- organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów;
- organizowanie spotkań z inspirującymi osobami (pasjonatami, autorami innowacyjnych rozwiązań – młodymi ludźmi, którzy odnieśli sukces zawodowy);
- organizowanie wycieczek zawodoznawczych;
- stwarzanie uczniom klas VII–VIII możliwości udziału w ramach zajęć edukacyjnych w zajęciach u pracodawców lub w centrach kształcenia praktycznego – zgodnie z ich zainteresowaniami i potrzebami;
- umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez strony internetowe szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne, e-dziennik;
- organizowanie zajęć w świetlicy związanych z orientacją zawodową,
- organizowanie kącików zawodoznawczych, np. w świetlicy szkolnej, w salach edukacji wczesnoszkolnej, w bibliotece;
- organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym, np. konkursy, festiwale czy prezentacje zawodów;
- umożliwianie uczniom udziału w tzw. lekcjach zawodoznawczych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe zawodowe;

- udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e-zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- prowadzenie projektów edukacyjnych tematycznie powiązanych z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym.

Działania kierowane do nauczycieli, wychowawców, specjalistów:

- umożliwienie udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego;
- prowadzenie lekcji otwartych;
- zwoływanie szkoleniowych posiedzeń rady pedagogicznej;
- organizowanie wizyt studyjnych w firmach;
- inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
- udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego;
- wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego.

Działania kierowane do rodziców:

- organizowanie spotkań informacyjno-doradczych z doradcą zawodowym w szkole;
- inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji działających na rynku pracy;
- prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów;
- informowanie o targach edukacyjnych;
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (między innymi poprzez: biblioteczkę publikacji, stronę www szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne, e-dziennik);
- włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym.

4. Formy pracy:

- badanie zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w szkole (wywiad, kwestionariusz ankiety);
- zajęcia grupowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych;
- warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem;
- udostępnianie informacji o zawodach, szkołach;
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów;
- udzielanie indywidualnych porad uczniom;
- organizowanie wycieczek.

5. Metody i techniki pracy:

- metody aktywizujące problemowe - burza mózgów, dyskusja;
- metoda dramy - inscenizacje i odgrywanie ról;
- metody testowe (kwestionariusze, ankiety, testy);
- metody audiowizualne - filmy edukacyjne, zasoby Internetu, programy multimedialne, prezentacje multimedialne;
- treningi umiejętności społecznych, mini wykłady, pogadanki;
- techniki plastyczne, wzmacniające myślenie krytyczne, gry i zabawy;
- doradztwo indywidualne w punkcie konsultacyjnym w szkole oraz w PPP;
- udział uczniów w Festiwalu Szkół Ponadpodstawowych,
- udział uczniów w projekcie Katowice Miastem Fachowców,
- udział uczniów w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych.

6. Scenariusze i konspekty:

- materiały umieszczane w bibliotece szkolnej w Punkcie Doradztwa Zawodowego,
- scenariusze i konspekty zajęć;
- Poradnik Metodyczny dla Nauczycieli, Pedagogów i Doradców Zawodowych.

7. Osoby odpowiedzialne za realizację:

W szkole podstawowej w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowanie są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel wychowawca w świetlicy szkolnej, bibliotekarz, specjaliści: pedagog.

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole, a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Doradca zawodowy:

- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;

- prowadzi zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów.
- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym;
- planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
- organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;
- wspólnie z zespołem przygotowuje projekt programu realizacji doradztwa zawodowego;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym;
- współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego.

Wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Specjaliści (w tym pedagog):

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
- organizują w sali kąciki zawodoznawcze;
- rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

Nauczyciel-bibliotekarz:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

8. Ewaluacja wewnętrzna:

- analiza dokumentacji (dzienniki - tematy zajęć),
- analiza wytworów uczniów,
- obserwacja zajęć,
- obserwacja poziomu zaangażowania i motywacji uczniów,
- kwestionariusz ewaluacji.

9. Szczegółowy plan działań doradczych:

Diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej:

- a. utworzenie ewidencji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - pedagog szkolny, wychowawcy klas - do końca IX danego roku szkolnego;
- b. rozpoznawanie planów edukacyjnych i zawodowych uczniów ostatnich klas - pedagog szkolny, doradca zawodowy, wychowawcy klas VII i VIII;
- c. zdobywanie wiedzy o predyspozycjach i możliwościach uczniów poprzez konsultacje z wychowawcami, pedagogiem, doradcą zawodowym i nauczycielami uczącymi - na bieżąco, wg potrzeb;
- d. zdobywanie wiedzy o predyspozycjach i możliwościach uczniów poprzez prowadzenie zajęć wychowawczych - wychowawcy w trakcie roku szkolnego;
- e. zdobywanie wiedzy o predyspozycjach i możliwościach uczniów poprzez rozmowy z rodzicami - na bieżąco, wg potrzeb;
- f. wspieranie rodziców jako doradców dziecka - na bieżąco, wg potrzeb - pedagog szkolny, wychowawcy klas, doradca zawodowy, dyrektor szkoły;
- g. zdobywanie wiedzy o predyspozycjach i możliwościach uczniów poprzez indywidualne spotkania - na bieżąco, wg potrzeb - doradca zawodowy, pedagog szkolny, wychowawcy klas.

Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia:

- a. gromadzenie i systematyczne aktualizowanie informacji zawodowej i edukacyjnej (informatory, ulotki) w bibliotece szkolnej w Punkcie Doradztwa Zawodowego oraz założenie segregatora z materiałami pomocniczymi dla nauczycieli (konspekty, scenariusze, poradniki itp.) - na bieżąco - bibliotekarz, pedagog;
- b. opracowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych dla rodziców, uczniów i nauczycieli:
 - tablica informacji edukacyjno-zawodowych - pedagog, doradca zawodowy, dyrektor;
- c. udostępnianie informacji za pośrednictwem strony internetowej szkoły:
 - zakładka na stronie internetowej szkoły „Doradztwo zawodowe” - opiekun strony internetowej;

d. zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z siecią lokalnych szkół następnego etapu edukacyjnego:

- spotkania informacyjne, prelekcje, pogadanki, prezentacje, ulotki, informatory - doradca zawodowy, wychowawcy klas, dyrektor, bibliotekarz, pedagog.

Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów:

a. zajęcia umożliwiające uczniom poznanie siebie: swoich predyspozycji, uzdolnień oraz innych zasobów:

- uczestnictwo uczniów klas VII i VIII w zajęciach doradztwa zawodowego - doradca zawodowy - 10 godzin na oddział;
- udział uczniów klas I-III w zajęciach dodatkowych "Wiem więcej" w trakcie roku szkolnego;
- udział uczniów w zajęciach kół zainteresowań - nauczyciele przedmiotów w trakcie roku szkolnego;
- udział uczniów w zajęciach z wychowawcą służących samopoznaniu - wychowawcy klas w trakcie roku szkolnego;
- rozwijanie umiejętności kluczowych w ramach lekcji przedmiotowych - nauczyciele przedmiotów w trakcie roku szkolnego;
- organizacja Gali Talentów - maj danego roku szkolnego - nauczyciel muzyki, pedagog szkolny;
- prezentacja talentów na stronie internetowej szkoły - opiekun zakładki Galeria Talentów oraz pedagog szkolny;

b. zajęcia umożliwiające uczniom lepsze poznanie świata zawodów, rynku pracy:

- uczestnictwo uczniów klas VII i VIII w zajęciach doradztwa zawodowego - doradca zawodowy - 10 godzin na oddział;
- udostępnianie uczniom podczas zajęć przedmiotowych informacji o zawodach charakterystycznych dla danego przedmiotu - nauczyciele przedmiotów w trakcie roku szkolnego;
- udział uczniów w zajęciach z wychowawcą służących poznaniu świata zawodów, rynku pracy - wychowawcy klas, pedagog w trakcie roku szkolnego (np. klasy I-III - Zawód moich rodziców, klasy IV-VI - Ciekawe zawody, klasy VII-VIII - Zawody z przyszłością);
- udział uczniów w szkolnym konkursie zawodoznawczym "Galeria ciekawych zawodów" - pedagog, doradca zawodowy - II półrocze roku szkolnego;
- udział uczniów w Festiwalu Szkół Ponadpodstawowych oraz w dniach otwartych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe - dyrektor, wychowawcy klas VIII;
- udział uczniów w projekcie Katowice Miastem Fachowców - dyrektor, wychowawcy klas VIII;

c. zajęcia umożliwiające uczniom poznanie systemu edukacji:

- uczestnictwo uczniów klas VII i VIII w zajęciach doradztwa zawodowego - doradca zawodowy - 10 godzin na oddział;
- udział uczniów w zajęciach z wychowawcą służących poznaniu systemu edukacji - wychowawcy klas w trakcie roku szkolnego (np. klasy I-III - Po co się uczyć, klasy IV-VI - Jak uczyć się szybko i efektywnie, Sposoby uczenia się; klasy VII-VIII - Jak wybrać szkołę, Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych);
- udział uczniów w regionalnych imprezach informacyjnych - Targi Edukacyjne, Drzwi Otwarte itp. - wychowawcy klas VIII;
- udział uczniów w spotkaniach w ramach doradztwa indywidualnego w szkole i PPP - spotkania z doradcą zawodowym, pracownikami PPP - zgodnie z harmonogramem wg potrzeb uczniów i rodziców;

Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę:

- a. opracowanie i wdrożenie programu realizacji doradztwa zawodowego - dyrektor szkoły, doradca zawodowy - IX danego roku szkolnego;
- b. planowanie działań doradczych - włączenie zagadnień związanych z wyborem kierunku dalszego kształcenia i zawodu do tematyki zajęć przedmiotowych oraz zajęć z wychowawcą - wszyscy nauczyciele, wychowawcy - IX danego roku szkolnego;
- c. wspieranie nauczycieli oraz wychowawców klas w realizacji zajęć/zagadnień związanych z wyborem kierunku dalszego kształcenia - doradca zawodowy, pedagog w trakcie roku szkolnego;
- d. współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działalności doradczej - pedagog, doradca zawodowy oraz wychowawcy klas w trakcie roku szkolnego;
- e. monitorowanie realizacji przydzielonych zadań - analiza zapisów w dziennikach zajęć - dyrektor, wicedyrektor w trakcie roku szkolnego.

10. Instytucje wspierające szkołę w realizacji działań związanych z realizacją doradztwa zawodowego:

- a. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 5 w Katowicach,
- b. Szkoły ponadpodstawowe - wizyty studyjne,
- c. Zakłady pracy, firmy - wizyty studyjne,
- d. Urząd Miasta Katowice - Informator o kierunkach kształcenia i szkołach ponadpodstawowych, projekt Katowice Miastem Fachowców,
- e. Ośrodki doskonalenia nauczycieli,
- f. Biblioteki pedagogiczne,
- g. Centra kształcenia praktycznego,
- h. Urzędy pracy,
- i. Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE),
- j. Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych RP.

Tematyka lekcji wychowawczych związanych z realizacją doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2019/2020:

Klasy ósme:

1. Organizacja zespołu klasowego - wybór samorządu klasowego, przydział zadań - zachęcanie uczniów do zaangażowania się w pracę SU, właściwe i sumienne wypełnianie swoich obowiązków w szkole i w klasie.
2. Bądź bardziej zorganizowany - pozytywne i negatywne strony organizacji pracy: czas na naukę, realizacja swoich zainteresowań, czas na wypoczynek.
3. Kultura dyskusji w grupie rówieśniczej - doskonalenie umiejętności poprawnego komunikowania się, wyrażanie własnych poglądów i szanowanie zdania innych.
4. Powiedzcie mi jaki jestem – obiektywne spojrzenie na siebie – dokonanie rzetelnej samooceny, branie odpowiedzialności za własne słowa i czyny.
5. Czym się interesuję, kim będę? - wskazanie swoich mocnych i słabych stron, planowanie swojej przyszłości.
6. Aby zrozumieć innych - trzeba poznać siebie - dokonywanie obiektywnej samooceny, umiejętne wykorzystywanie swoich atutów.
7. Jak radzę sobie ze stresem? - radzenie sobie ze stresem.
8. Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych w roku szkolnym 2020/2021.

Klasy siódme:

1. Poznajemy się lepiej - prezentowanie siebie na forum klasy, zainteresowania uczniów.
2. Jak uczyć się efektywnie? - czynniki wspierające i utrudniające skuteczne uczenie się w szkole i w domu.
3. Jaki jestem? - Temperament i jego wpływ na nasze zachowanie - analiza cech typów temperamentów i ich wpływ na zachowanie i naszą przyszłość.
4. Moje mocne strony - wskazanie swoich mocnych stron, planowanie swojej przyszłości.

Klasy szóste:

1. Jak właściwie i odpowiedzialnie wykonywać powierzone obowiązki - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie, grupę do której się należy i za powierzone obowiązki.
2. Przewyciężam słabości i rozwijam zainteresowania - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własną edukację, techniki uczenia się, zachęcanie do rozwijania zainteresowań i pasji.
3. Jak mogę wpływać na swoją przyszłość? - planowanie przyszłości z uwzględnieniem własnych możliwości i umiejętności, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie.
4. Jak mnie postrzegają moi koledzy? - próby dokonywania samooceny, zasady autopromocji i autoreklamy, umiejętne wykorzystywanie swoich atutów.

Klasy piąte:

1. Przydział funkcji klasowych, wybór samorządu klasowego - zachęcanie uczniów do zaangażowania się w pracę SU, właściwe i sumienne wypełnianie swoich obowiązków w szkole i w klasie.
2. Jak pokonywać trudności w nauce i dbać o rozwój osobisty?
3. Co mi w duszy gra? - moje mocne i słabe strony.
4. Rozmowy o przyszłości – plany edukacyjne i zawodowe, marzenia i pasje.
5. Co mnie trapi? - rozmowa o problemach życiowych i sposobach ich rozwiązywania.
6. Autorytet - życiowy drogowskaz.
7. Ukryte w korcu maku - rozmawiamy o swoich talentach.

Klasy czwarte:

1. Kim chcę zostać w przyszłości;
2. Jaki jestem i jaki chcę być - oceniamy własne możliwości zawodowe.
3. Oceniam swoje słabe i mocne strony - podsumowanie pierwszego semestru.
4. Za co cenimy kolegów i koleżanki.
5. Nasze zainteresowania, marzenia i plany.