

**Szkoła Podstawowa nr 15**  
**im. Jana Pawła II w Katowicach**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

*„Wymagajcie od siebie, nawet gdyby inni od was nie wymagali”*

**Jan Paweł II**

**Podstawy prawne:**

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz. 356).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017 r., poz. 59).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej i Sportu z dn. 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz. U. z 2002 r. Nr 51 poz. 458 z późn. zm.),
4. Program polityki pro rodzinnej państwa przyjęty 17 listopada 1998 roku przez Komitet Społeczny Rady Ministrów ( rozdz. V),
5. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz.U. z 1996 r. Nr 67 poz. 329 z późn. Zm.),
6. Ustawa z dn. 26 stycznia 1982 roku – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2003 r. Nr 118 poz. 1112 z późn. Zm.),
7. Konkordat między Rzeczpospolitą Polską a Stolicą Apostolską,
8. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r.,
9. Deklaracja Praw Dziecka 1959 r.,
10. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.,
11. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności 4 listopada 1950 r.,

12. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej ( art. 48,53 – 54,70, 72).
13. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r.(Dz.U.Nr 111 poz.535).
14. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996r w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w dziedzinie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym. (Dz.U.Nr 112 poz. 537).
15. Ustawa z dnia 26 października 1982r o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. (Dz.U. Nr 35 poz. 230 tekst: ost.zm. 2002.06.25 Dz.U. 02.84.763)
16. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. Nr 10 poz. 55)
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 stycznia 2001r w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz.U. Nr 13 poz. 109).
18. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998r w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
19. Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997r w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystywania seksualnego nieletnich (Monitor Polski nr 50 poz. 476).

## WSTĘP

Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. Oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości.

Szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowaniu i nauczaniu, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego i wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego. Wychowawca pomaga dziecku w procesie odkrywania siebie, drugiego człowieka i świata.

Dzięki wychowaniu uczeń powinien rozwijać w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

Dbłość szkoły o rozwój intelektualny, emocjonalny, społeczny i zdrowotny ucznia powinna przygotować go do prawidłowego funkcjonowania w najbliższym otoczeniu, Polsce, Europie i świecie.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany w oparciu o personalistyczną koncepcję człowieka, według której dobro ucznia jest wartością nadrzędną. Istotnym celem pracy wychowawczej w naszej szkole jest realizowanie przesłanek zawartych w słowach patrona szkoły – Jana Pawła II, stanowiących motto naszego programu.

Poprzez wspólne oddziaływania wychowawcze rodziców, szkoły i Kościoła chcemy ukształtować naszych wychowanków tak, aby byli wartościowymi ludźmi, umieli współpracować z innymi, godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, chcieli i potrafili wymagać od siebie „więcej”. Wymagać od siebie, to znaczy odkrywać swoje możliwości jako człowieka, podejmować trud pracy nad sobą.

Dążymy do wyposażenia ucznia w odpowiednią hierarchię wartości, norm społecznych i umiejętności podejmowania właściwych decyzji. Chcemy nieustannie wspierać każdego z naszych wychowanków w wewnętrznym i zewnętrznym, wszechstronnym rozwoju, w zgodzie z jego własnymi potrzebami i możliwościami ku pełni człowieczeństwa.

Realizując proces wychowawczy określono w nim cele podejmowanych działań, aby osiągnąć zamierzony skutek. W procesie wychowawczym na szczególnych zasadach dokonuje się wymiana idei i wartości. Młody człowiek, wychowany przez rodziców, przy pomocy szkoły, wychowawcy, środowiska - ma odkrywać, poznawać i realizować wartości ludzkie. Ma poznawać kim jest i do czego dąży.

Założenia profilaktyczne naszego programu są oparte na wartościach i ideach głoszonych przez naszego patrona Jana Pawła II, które są adresowane do ucznia, nauczyciela i rodzica.

W szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym uwzględniono opinie uzyskane po przeprowadzonych badaniach ankietowych rodziców, nauczycieli i uczniów. Uzyskane wyniki posłużyły do stworzenia koncepcji pracy wychowawczo - profilaktycznej szkoły oraz określenia zadań dla ucznia, rodzica i nauczyciela.

Profilaktyka jest ochroną człowieka przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Obejmuje

eliminacje lub redukcje czynników ryzyka oraz wzmocnienie czynników chroniących.

Szkoła jest miejscem realizacji profilaktyki pierwszorzędowej i drugorzędowej. Działania profilaktyki pierwszorzędowej mają na celu promocje zdrowia oraz zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z dysfunkcyjnym stylem życia. Profilaktyka drugorzędowa „wczesna identyfikacja”, jej celem jest ujawnianie osób przejawiających pierwsze objawy zaburzeń oraz pomaganie im w zrozumieniu istoty problemów i wycofanie się z dysfunkcji.

Zadania dla ucznia polegają na zapoznaniu się z odpowiednimi dla omawianych wartości normami i zasadami postępowania. Uczeń stara się je systematyzować i realizować w życiu codziennym.

Zadania dla rodziców polegają na wspólnej z dzieckiem realizacji założeń programu w środowisku domowym oraz wsparciu nauczycieli podejmujących tę pracę na terenie szkoły. Rodzice bądź opiekunowie czynnie uczestniczą w całym procesie wychowawczym. Powinni oni ze szczególnym zaangażowaniem i poświęceniem pracować wychowawczo ze swoim dzieckiem.

Zadania dla nauczycieli i wychowawców obejmują również dyrekcję szkoły, pedagoga, opiekunów na wycieczce lub wypoczynku wakacyjnym, czyli tych wszystkich, którzy mają przygotować ucznia do życia w społeczeństwie i dla społeczeństwa.

### **Charakterystyka środowiska wychowawczo - profilaktycznego**

Szkoła Podstawowa nr 15 im. Jana Pawła II w Katowicach znajduje się w centrum miasta – dzielnicy Śródmieście. W najbliższym sąsiedztwie szkoły znajdują się: Miejskie Przedszkole nr 2, Dom Pomocy Społecznej „Przystań”, Uniwersytet Ekonomiczny, Akademia Wychowania Fizycznego, Akademia Sztuk Pięknych, Pałac Młodzieży i Park im. Tadeusza Kościuszki.

Jest szkołą z klasami o profilu sportowo-pływackim. Nasi uczniowie osiągają sukcesy w tej dyscyplinie sportu. Przy szkole działa Rada Rodziców oraz Samorząd Uczniowski.

Najważniejszym aktem prawnym obowiązującym w szkole jest Statut.

W szkole znajdują się sale dla uczniów klas I-III, są rozmieszczone na trzech kondygnacjach w dobudowanej, tzw. „nowej” części budynku. Są wyposażone w odpowiednie środki dydaktyczne, dostosowane do potrzeb dzieci. Na pierwszej kondygnacji znajduje się miejsce zabaw powstałe w ramach programu „Radosna szkoła”. Klasy IV-VII uczą się w pozostałych dwunastu salach lekcyjnych, z których część stanowią pracownie przedmiotowe, m.in. pracownia przyrodnicza, komputerowa, biologiczno-fizyczna, techniczna, muzyczna. W szkole znajduje się biblioteka z czytelnią, w której mieści się Centrum Multimedialne. Mamy również stołówkę, gabinet pedagoga i gabinet pielęgniarki, Izbę Regionalną z miejscem poświęconym patronowi.

Dnia 16 maja 2014 roku została odsłonięta i poświęcona płaskorzeźba naszego patrona świętego Jana Pawła II wykonana przez rzeźbiarza Tomasza Wenklara a ufundowana przez Urząd Miasta Katowice.

Na terenie szkoły znajduje się boisko, bieżnia, skocznia do skoku w dal oraz plac zabaw pozyskany w ramach Rządowego Programu „Radosna szkoła”. Pracujemy w systemie jednozmianowym. Klasy sportowe zaczynają zajęcia na basenie o godz. 8.00, a lekcje w szkole o godz. 9.50. Świetlica szkolna zgodnie z potrzebami rodziców uczniów działa od godz. 6.45 do 16.45.

W 2005 roku otrzymaliśmy certyfikat „Śląska Szkoła Jakości” nadany przez Śląskiego Kuratora Oświaty. Szkoła wdrożyła system zarządzania jakością i zapewnia jakość w obszarach: koncepcja pracy szkoły, zarządzanie i organizacja, kształcenie, wychowanie i opieka.

W 2008 roku szkoła otrzymała certyfikat Programu „Przyjaciele Zippiego”, w 2012 roku certyfikat „Szkoła Odkrywców Talentów”, w 2013 roku certyfikat „Szkoła Dobrze Wychowana”, a w 2014 roku certyfikat społecznie zaangażowanej placówki za udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjno-społecznym „Gwiazdka dla Afryki”.

Uczniowie korzystają z bogatej oferty zajęć dodatkowych:

- kół przedmiotowych,
- pracy z uczniem zdolnym,
- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
- pracy z uczniem dyslektycznym,
- koła języka angielskiego,
- koła informatycznego,
- nauki pływania na terenie Pałacu Młodzieży,
- zajęć dla ucznia kreatywnego (PPP nr 5),
- zajęć rewalidacyjnych,
- zajęć teatralnych,
- zajęć muzycznych,
- zajęć chóru szkolnego,
- koła tanecznego,
- możliwości zdobycia karty rowerowej,
- zajęć organizowanych w ramach Środowiskowego Programu Profilaktyki.

## **WARTOŚCI**

W wyniku przeprowadzonej diagnozy, którą objęto rodziców, nauczycieli, uczniów oraz pracowników administracji zostały wyłonione następujące wartości jako wartości główne, nadrzędne środowiska szkolnego:

1. Prawda
2. Szacunek
3. Bezpieczeństwo
4. Ojczyzna
5. Zdrowie

### **Nadrzędnym celem wychowania naszej szkoły jest:**

- Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w sferze moralnej, duchowej, intelektualnej i fizycznej zgodnych z wartościami chrześcijańskimi w duchu nauczania Jana Pawła II.
- Przygotowanie wychowanka do znalezienia właściwego miejsca w świecie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych i obywatelskich.
- Szerzenie idei tolerancji i integracji.
- Wspomaganie działalności wychowawczej rodziców i opiekunów prawnych.

### **Główne zadania szkoły w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych zgodnie z oczekiwaniami rodziców, nauczycieli oraz pracowników szkoły to:**

- Wdrażanie uczniów w przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie
- Wyrabianie umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej.
- Wyrabianie umiejętności komunikacji z otoczeniem i rozwiązywania konfliktów w sposób negocjacyjny
- Kształtowanie działania i funkcjonowania zgodnego z obowiązującymi normami.
- Kształtowania twórczego myślenia i własnej aktywności.
- Kształtowania kultury osobistej.

- Wyrabianie szacunku dla tradycji oraz tolerancji wobec innych kultur i religii.
- Uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka (role, więzi, zasady, tradycje).
- Wspomaganie rodziny w opiece nad biologicznym i psychologicznym rozwojem dziecka.
- Kształtowanie sprawności fizycznej.
- Propagowanie zdrowego trybu życia.
- Wdrażanie do przestrzegania zasad BHP.
- Dostarczenie adekwatnych informacji na temat zachowań dysfunkcyjnych.

### **Powinności wychowawcze szkoły dla poszczególnych zajęć edukacyjnych**

- Nauczyciel na każdej lekcji powinien własną postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych:
  - uczyć systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, pracowitości oraz przestrzegania obowiązujących norm, itp.,
  - podnosić poczucie własnej wartości uczniów i dążyć wypracowania przez nich samokrytycyzmu,
  - uczyć poprawnej komunikacji i współpracy w grupie,
  - zapoznawać z zasadami kultury życia codziennego,
  - uczyć troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
  - dbać o poprawne wyrażanie się uczniów.
- Zadaniem każdego nauczyciela jest wykorzystywanie treści przedmiotowych do ukazywania:
  - wartości ogólnoludzkich, które mogą stać się drogowskazem w życiu człowieka,
  - znaczenia norm moralnych w życiu człowieka,
  - przykładowych postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji życiowych i dokonywania wyborów,
  - tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka,
  - wartości rodziny w życiu człowieka,
  - piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji,
  - osiągnięć człowieka będących skutkiem jego pracy i zaangażowania,

- zagrożeń dla człowieka ze strony przyrody i cywilizacji oraz sposobów ich uniknięcia.

### **Powinności wychowawcy klasy**

- Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, w szczególności:
  - tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie,
  - inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów,
  - podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy innymi członkami społeczności szkolnej.
- Wychowawca w celu realizacji powyższych zadań podejmuje następujące działania:
  - Otacza indywidualną opieką każdego wychowanka.
  - Planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami:
    - ✓ różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski,
    - ✓ ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy.
  - Współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych, jak i z trudnościami i niepowodzeniami).
  - Utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu:
    - ✓ poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych ich dzieci,
    - ✓ współdziałania z rodzicami,
    - ✓ włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły.
  - Współpracuje z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów /organizację i formy udzielenia tej pomocy na terenie szkoły określają przepisy w sprawie udzielania uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej/.

### **Powinności wychowawcze każdego nauczyciela**



- Nauczyciel wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- Udziela pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
- Bezstronnie, obiektywnie i sprawiedliwie ocenia i traktuje wszystkich uczniów.
- Informuje rodziców ucznia, wychowawcę klasy i dyrekcję, a także Radę Pedagogiczną o wynikach dydaktyczno-wychowawczych uczniów.
- Współdecyduje o ocenie zachowania swoich uczniów.
- Wnioskuje w sprawie nagród, wyróżnień oraz kar regulaminowych dla swoich uczniów.

### **Powinności rodziców**

- Współpracuje z wychowawcą, Radą Pedagogiczną, Dyrektorem Szkoły i podejmuje działania zmierzające do harmonijnego rozwoju dziecka.
- Współpracuje z nauczycielami w zakresie realizowania obowiązków szkolnych ucznia.
- Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły.
- Współdziała z organami szkoły w celu przeciwdziałania przemocy, uzależnieniom, demoralizacjom i innymi przejawami patologii społecznej.
- Kształtuje pozytywny obraz szkoły i nauczycieli.
- Ma świadomość odpowiedzialności finansowej za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane przez ucznia.

### **Powinności uczniów:**

- Uczeń ma obowiązek przestrzegania postanowień zawartych w statucie szkoły, a zwłaszcza dotyczących:
  - systematycznego i aktywnego uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły,
  - przestrzegania zasad kultury, współzycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
  - odpowiedzialności za własne życie, zdrowie, higienę oraz rozwój, poprzez przestrzeganie przepisów BHP oraz regulaminów obowiązujących w szkole,
  - dbałości o wspólne dobro, ład i porządek w szkole,
  - noszenia stroju galowego podczas uroczystości szkolnych i apeli okolicznościowych.

## **Zadania wychowawcze Samorządu Uczniowskiego**

- Wdraża do samorządności.
- Dbała o ceremoniał szkoły.
- Organizuje apele.
- Podejmuje działania charytatywne, propaguje postawę wolontariatu
- Organizuje działalność kulturalną, oświatową, sportową oraz rozrywkową zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami, w porozumieniu z dyrektorem.
- Włącza się do działań związanych ze wzrostem poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły.
- Pomaga w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych: uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel.

## **Sylwetka ucznia po pierwszym etapie kształcenia**

- Uczeń na miarę swego wieku jest:
  - odpowiedzialny za powierzone zadania.
  - ciekawy świata, potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy.
  - wrażliwy na piękno otaczającego środowiska.
  - wrażliwy na potrzeby innych.
  - samodzielny, zaradny na miarę swoich możliwości.
- Uczeń na miarę swego wieku:
  - umie określić własne potrzeby.
  - potrafi zgodnie pracować w grupie.
  - zna i przestrzega podstawowe normy społeczne.
  - ma poczucie przynależności do narodu, państwa
  - dba o własne zdrowie i ciało.
  - rozumie znaczenie ekologii, posiada nawyki związane z ochroną środowiska.

## Sylwetka absolwenta szkoły podstawowej

Absolwent szkoły podstawowej na miarę swego wieku jest:

- odpowiedzialny, solidny, obowiązkowy, co oznacza, że:
  - zachowuje się zgodnie z oczekiwaniami szkoły i domu rodzinnego,
  - przestrzega zasad kulturalnej dyskusji i wymiany zdań,
  - nie budzi zastrzeżeń jego wygląd, higiena osobista i dbałość o zdrowie,
  - sprawnie współdziała z innymi na terenie klasy, szkoły i poza nią,
- samodzielny, zaradny, otwarty, co oznacza, że:
  - umie określić własne potrzeby,
  - rozwija własną aktywność intelektualną i fizyczną,
  - jest ciekawy świata i korzysta z różnych źródeł wiedzy i dóbr kultury,
- uczciwy, prawy, prawdomówny, co oznacza, że;
  - odróżnia dobre postępowanie od złego,
  - zna znaczenie zaufania w kontaktach z innymi ludźmi.
- kulturalny, taktowny, szanujący innych, co oznacza, że:
  - potrafi słuchać opinii innych i we właściwy sposób wyrażać własne,
  - potrafi wyrażać szacunek dla tradycji i symboli narodowych i religijnych, własnych i cudzych,
  - cechuje go szacunek i tolerancja wobec innych.
- krytyczny wobec innych i siebie, co oznacza, że:
  - potrafi ocenić działalność własną i innych,
  - ma świadomość potrzeby dalszego rozwijania sprawności umysłowych oraz zainteresowań.

## CZYNNIKI CHRONIĄCE I RYZYKA

Czynnik ryzyka to wszystkie elementy i normy (cechy, sytuacje i warunki) zwiększające ryzyko wystąpienia zachowań problemowych i związanych z nimi szkód.

### **Do czynników ryzyka należą m. in:**

- środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące, promujące dane wzorce zachowań;
- modelowanie zachowań w domu i w szkole;
- grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne;
- słabe wyniki w nauce;
- niekonsekwencja rodzicielska;
- dostęp do środków i substancji psychoaktywnych;
- wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych;
- dysharmonie rozwojowe;
- wysoki poziom konfliktów w rodzinie;
- nie spędzanie wolnego czasu rodziców z dziećmi;
- brak wiedzy na temat spędzania wolnego czasu przez dzieci;
- destabilizacja systemu rodzinnego;

### **Czynniki chroniące**

Czynniki chroniące, to wszystkie elementy osłaniające przed oddziaływaniem czynników ryzyka:

- silna więź z rodzicami, opieka dorosłych;
- zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność i ciekawość poznawcza;
- szacunek do norm społecznych i tradycji;
- konstruktywna grupa rówieśnicza,
- przynależność do grup - harcerstwo
- udział w zajęciach pozalekcyjnych
- umiejętność stosowania strategii radzenia sobie ze stresem

W efekcie diagnozy przeprowadzonej w szkole poprzez:

- ✓ ankiety dla uczniów;

- ✓ ankiety i wywiady z uczniami, nauczycielami i rodzicami;
  - ✓ systematyczną obserwację zachowań uczniów;
  - ✓ analizę uwag o poszczególnych uczniach rejestrowanych przez nauczycieli;
  - ✓ analizę dokumentacji prowadzonej przez wychowawców klas pedagoga szkolnego
- wyłoniono obszary pracy profilaktycznej.

#### Obszary pracy profilaktycznej:

- Zachowania dysfunkcyjne
  - ✓ uległość wobec grupy
  - ✓ przemoc i agresja werbalna
  - ✓ brak umiejętności zachowań asertywnych
  - ✓ brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- Słabe wyniki w nauce
  - ✓ problemy rozwojowe,
  - ✓ brak wsparcia ze strony rodziców

#### Określenie standardu szkoły

- W naszej szkole nie ma zachowań agresywnych.
- Uczniowie naszej szkoły charakteryzują się wysoką kulturą osobistą, nie używają wulgaryzmów.
- Uczniowie czują się w naszej szkole bezpiecznie, znają zagrożenia współczesnego świata, potrafią dokonywać dobrych wyborów dla swojego zdrowia fizycznego i psychicznego oraz potrafią radzić sobie w sytuacjach trudnych.

## PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

### SFERA DUCHOWA

Lp.	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
	Poznanie historii szkoły i kultywowanie jej tradycji.  Hymn i sztandar szkoły	Uczenie się słów i melodii hymnu szkoły.  Poznanie ceremoniału związanego ze sztandarem.  Zachowywanie właściwej postawy podczas śpiewania hymnu szkoły oraz wprowadzania i wyprowadzania sztandaru.  Organizowanie uroczystości i imprez kultywujących tradycje szkoły.  Wykonywanie gazetek tematycznych.	Wychowawcy klas, nauczyciele uczący, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz	
	Kształtowanie postawy szacunku wobec Patrona szkoły	Pogłębianie wiedzy o patronie (lekcje języka polskiego, historii, religii, plastyki, techniki, wycieczki).  Stawianie patrona za wzór Polaka i patrioty.  Organizowanie kącików patrona w salach lekcyjnych.  Wykazywanie troski o tablicę pamiątkową.  Organizowanie konkursów o patronie szkoły.  Organizowanie Święta Patrona Szkoły.  Udział w pielgrzymkach Rodziny Szkół im. Jana Pawła II.	Wychowawcy klas, nauczyciele uczący, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz	
	Wyrobienie szacunku do symboli i tradycji	Opisywanie symboli i instytucji, które mają istotne znaczenie dla funkcjonowania narodu polskiego, m.in. hymnu, godła.	Wychowawcy klas, nauczyciele uczący, wychowawcy świetlicy,	

	<p>narodowych</p> <p>- Rocznica odzyskania niepodległości</p> <p>- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja</p>	<p>Słuchanie pieśni patriotycznych.</p> <p>Przygotowanie montażu artystyczno-muzycznego i branie udziału w uroczystej akademii.</p> <p>Analizowanie utworów literackich ukazujących patriotyzm Polaków oraz poszanowanie dla symboli narodowych (flagi, godła, hymnu państwowego)</p> <p>Wykonywanie tematycznych gazetek.</p>	<p>bibliotekarz</p>	
	<p>Propagowanie i kultywowanie tradycji świątecznych.</p> <p>- Boże Narodzenie</p> <p>- Święta Wielkanocne</p>	<p>Słuchanie i śpiewanie kolęd.</p> <p>Organizowanie wstawy prac plastycznych o tematyce świątecznej (szopki, stroiki, kartki świąteczne).</p> <p>Przygotowywanie Wieczoru Kolędowego.</p> <p>Jasełka, dzielenie się opłatkiem, składanie życzeń świątecznych i noworocznych.</p> <p>Składanie wizyty w domu opieki społecznej.</p> <p>Pogłębianie wiedzy o zwyczajach świątecznych (pisanki, kartki wielkanocne, baranek, koszyczek wielkanocny), odnajdywanie ich wartości.</p> <p>Wielkanoc w poezji i muzyce.</p> <p>Projektowanie kartek świątecznych.</p> <p>Organizowanie kiermaszu kartek świątecznych.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele uczący, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz</p>	
	<p>Poznanie tradycji rodzinnych (zwyczajów, religii, języka).</p>	<p>Kształtowanie szacunku dla wartości i tradycji rodzinnych oraz rozbudzanie potrzeby ich kultywowania.</p> <p>Dostrzeganie zwyczajów i tradycji innych ludzi i wykazywanie wobec nich tolerancji.</p> <p>Wspólne przeżywanie radości, sprawianie przyjemności najbliższym.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele uczący, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz</p>	

		<p>„Co łączy każdą rodzinę?” – rozmawianie o uroczystościach i tradycjach rodzinnych.</p> <p>Uczestniczenie w obchodach świąt o charakterze rodzinnym.</p> <p>Ukazywanie znaczenia zwyczajów rodzinnych w rozwijaniu więzi międzypokoleniowych.</p> <p>Składanie życzeń najbliższej rodzinie z okazji różnych świąt.</p> <p>Samodzielne wykonywanie upominków lub obmyślanie niespodzianek dla domowników z okazji ich świąt. Współorganizowanie uroczystości szkolnych i rodzinnych (Bożego Narodzenia, Dnia Babci, Dnia Dziadka, Dnia Matki, Dnia Ojca) oraz uczestniczenie w nich.</p>		
	<p>Uświadamianie znaczenia rodziny w życiu człowieka</p> <p>- Najbliższa rodzina</p> <p>- Życie w rodzinie</p>	<p>Rozumienie terminów: rodzina, dom rodzinny, rodzice, rodzeństwo.</p> <p>Posługiwanie się swoim imieniem i nazwiskiem.</p> <p>Prawidłowe nazywanie imieniem i nazwiskiem członków rodziny.</p> <p>Prawidłowe określanie stopnia pokrewieństwa.</p> <p>Zdobywanie wiedzy na temat poszczególnych członków rodziny (ich wyglądu, upodobań, wykonywanego zawodu, ulubionego sposobu spędzania czasu).</p> <p>Wykonywanie prac plastycznych: „Moja rodzina”</p> <p>„Moi najbliżsi” – opowiadanie o swojej rodzinie.</p> <p>Poznanie praw i obowiązków w rodzinie.</p> <p>Przestrzeganie ustalonych i przyjętych w rodzinie reguł postępowania.</p> <p>Okazywanie członkom rodziny uczuć: przywiązania, miłości i szacunku.</p> <p>Wspólne spędzanie wolnego czasu.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele ucący, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz</p>	



		<p>Odgrywanie scenek rodzinnych w dowolnej formie teatralnej.</p> <p>Tworzenie tradycji i zwyczajów rodzinnych (święta, rocznice).</p> <p>Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodziny.</p> <p>Poznanie sposobów spędzania wolnego czasu z rodziną (pójście do kina, teatru, wyjście na spacer, piesza wycieczka do parku, ogrodu, na plażę, piknik, grzybobranie, wycieczka rowerowa, autokarowa, samochodowa, wyjazd na wczasy)</p> <p>Inspirowanie zabaw tematycznych dotyczących rodziny i domu.</p> <p>Omawianie organizacji życia w rodzinie.</p> <p>Realizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”.</p> <p>Stwarzanie sytuacji zachęcających do dzielenia się wrażeniami dotyczącymi rodzinnych wydarzeń.</p> <p>Okazywanie przywiązania do rodziny, rozmawianie z rodzicami o swoich radościach, przeżyciach, troskach, nurtujących sprawach, uczuciach szacunku, miłości i przywiązania.</p> <p>Branie udziału we wspólnych zabawach z rodzeństwem, rodzicami, dziadkami.</p> <p>Omawianie zjawisk korzystnych i niekorzystnych dla prawidłowego funkcjonowania rodziny.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnej roli społecznej w rodzinie.</p> <p>Kontynuowanie pogadanek na tematy: Ja – smutki i radości, Jak spędzam wolny czas z rodziną?, Za co kocham babcię i dziadka?, Co bywa przyczyną konfliktów rodzinnych?</p>		
--	--	--	--	--

### SFERA EMOCJONALNA

L.p	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
	Emocje i uczucia	<p>Rozumienie roli, jaką w życiu człowieka odgrywają uczucia i emocje.</p> <p>Radzenie sobie w sytuacjach trudnych i umiejętność szukania pomocy.</p> <p>Przyjmowanie informacji zwrotnych na swój temat.</p> <p>Poznawanie i rozumienie swojej psychiki, swoich reakcji, zachowań oraz postaw.</p> <p>Wyrażanie emocji i uczuć w sposób werbalny i pozawerbalny w formie akceptowanej społecznie.</p> <p>Doskonalenie umiejętności panowania nad negatywnymi emocjami.</p> <p>Prezentowanie różnych wzorców osobowych i celów życiowych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności słuchania: elementy dramy.</p> <p>Poznawanie cech określających charakter i temperament człowieka.</p> <p>Określanie przeciwstawnych cech charakteru postaci literackiej: dobry-zły.</p> <p>.Interpretowanie przysłów i powiedzeń</p> <p>Kontrolowanie swoich zachowań w trudnych sytuacjach.</p> <p>Zwracanie się o pomoc do osoby dorosłej, obdarzanie jej zaufaniem.</p> <p>Uczestniczenie w zabawach i działaniach dających możliwości obserwowania siebie na</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele uczący, pedagog szkolny,</p> <p>bibliotekarz, wychowawcy świetlicy</p>	

		<p>tle innych oraz poznawania własnych możliwości, mocnych i słabych stron.</p> <p>Dokonywanie oceny swojego zachowania i postępowania.</p>		
	Dobro i zło	<p>Kształtowanie umiejętności rozróżniania dobra i zła.</p> <p>Prowadzenie rozmów na podstawie własnych doświadczeń.</p> <p>Słuchanie utworów literackich, które zawierają dylemat moralny (np. sprawić przyjemność sobie czy innym).</p> <p>Dostrzeganie konsekwencji niewłaściwego zachowania: kara i nagroda.</p> <p>Podawanie wzorów dobrego zachowania (postępowania)</p> <p>Ocenianie postępowania swojego i kolegów w konkretnych sytuacjach codziennego życia.</p> <p>Zdawanie sobie sprawy, że każdy sam ponosi konsekwencje swoich zachowań.</p> <p>Formułowanie podstawowych powinności moralnych (np. nie czynić drugiemu tego, co tobie niemiłe)</p> <p>Poszanowanie wolności innych; szanowanie cudzego zdania.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele uczący, pedagog szkolny, bibliotekarz, wychowawcy świetlicy</p>	
	Prawda i kłamstwo	<p>Nabywanie przekonania o przykrych konsekwencjach kłamstwa.</p> <p>Obserwowanie swojego zachowania w różnych sytuacjach szkolnych i życiowych.</p> <p>Wyrobienie umiejętności oceny własnych i cudzych stanów emocjonalnych.</p> <p>Rozumienie stanu psychicznego (cierpienia, bólu, strachu, itp.) drugiego człowieka.</p> <p>Stosowanie zwrotów grzecznościowych w kontaktach z innymi.</p> <p>Sygnalizowanie własnych potrzeb.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele uczący, pedagog szkolny, bibliotekarz, wychowawcy świetlicy</p>	

		Podporządkowanie się normom i zasadom funkcjonowania w grupie.		
	Godność własna i godność innych; zachowania niegodne człowieka	<p>Słuchanie wypowiedzi nauczyciela oraz prowadzenie pogadank opartych na materiale poglądowym (np. historyjkach obrazkowych).</p> <p>Szanowanie poglądów i przekonań innych osób.</p> <p>Znajomość praw i obowiązków zawartych w statucie szkoły.</p> <p>Szanowanie praw kolegów.</p> <p>Szanowanie własności wspólnej i innych osób.</p> <p>Przestrzeganie zakazu krzywdzenia innych ludzi (bicia, popychania, zabierania zabawek, przeszkadzania w zabawie).</p>	Wychowawcy, nauczyciele uczący, pedagog szkolny, bibliotekarz, wychowawcy świetlicy	
	Rozwijanie sfery uczuciowej	<p>Opracowywanie i przeprowadzanie zajęć warsztatowych uczących:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętności nazywania uczuć oraz sposobów ich okazywania,</li> <li>- tolerancji i akceptacji innych ludzi.</li> </ul> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za powierzone zadania oraz potrzeby zdobycia akceptacji i uznania.</p> <p>Ujawnianie pozytywnych emocji</p> <p>Niesienie pomocy słabszym w różnych sytuacjach szkolnych i życiowych.</p> <p>Nabywanie doświadczenia w kontaktach z innymi; kolegami oraz osobami dorosłymi.</p> <p>Panowanie nad negatywnymi emocjami; radzenie sobie z niepowodzeniami.</p> <p>Pokonywanie nieśmiałości, lęku, uległości.</p>	Wychowawcy, nauczyciele uczący, pedagog szkolny, bibliotekarz, wychowawcy świetlicy	
	Zachowanie się w sytuacjach	Poznawanie sposobów postępowania w sytuacjach zagrożenia.	Wychowawcy, nauczyciele uczący, pedagog szkolny,	

	zagrożenia.	<p>Pamiętanie o sposobach postępowania w sytuacji zagrożenia.</p> <p>Posiadanie wiedzy o tym, do kogo zwrócić się o pomoc.</p> <p>Przestrzeganie obowiązujących przepisów w zakresie bezpieczeństwa.</p>	bibliotekarz, wychowawcy światlicy	
	Eliminowanie przejawów agresji i przemocy	<p>Zapobieganie występowaniu agresji słownej i fizycznej wśród uczniów poprzez rozmowy indywidualne,</p> <p>spotkania ucznia i nauczyciela z pedagogiem,</p> <p>rozmowy z rodzicami (prawnymi opiekunami),</p> <p>omawianie spraw podczas spotkań zespołu wychowawczego,</p> <p>pogadanki i dyskusje na lekcjach wychowawczych na temat agresji słownej i umiejętności radzenia sobie ze stresem i napięciem psychicznym,</p> <p>realizacja programu „Bezpieczne Dziecko Przyjaciel Sznupka”</p>	Wychowawcy, nauczyciele uczyący, pedagog szkolny, bibliotekarz, wychowawcy światlicy	
	Umiejętność komunikowania się z innymi ludźmi.	<p>Kształtowanie umiejętności interpersonalnych. Rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktów koleżeńskich, przyjacielskich. Wzbudzanie szacunku dla drugiego człowieka oraz poszanowania jego godności poprzez stosowanie podczas zajęć metod aktywizujących, gier i zabaw relaksacyjnych,</p> <p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce. Dyskusje i pogadanki tematyczne np.: „Czy to źle, że ktoś jest inny?”.</p>	Wychowawcy, nauczyciele uczyący, pedagog szkolny, bibliotekarz, wychowawcy światlicy	

### SFERA FIZYCZNA

Lp	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
----	-----------------------	-------------------	----------------	-------

	Zdrowie jako wartość	<p>Zapoznanie z zasadami właściwego odżywiania i jego wpływu na zdrowie.</p> <p>Zapoznanie z zasadami higieny osobistej i higieny otoczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fluoryzacja zębów,</li> <li>- higiena osobista</li> <li>- higiena pracy i narządów zmysłu. Nabywanie nawyków aktywności ruchowej.</li> </ul> <p>Zapoznanie z zasadami bezpiecznego kontaktu ze zwierzętami.</p>	Wychowawcy, pielęgniarka, bibliotekarz, wychowawcy świetlicy	
	Żywność i żywienie	<p>Poznawanie zasad właściwego odżywiania. Kształtowanie nawyków zdrowego i racjonalnego odżywiania.</p> <p>Utrwalenie zasad prawidłowego odżywiania się oraz higieny przygotowywania posiłków. Zwracanie uwagi na znaczenie zdrowego odżywiania się dla zdrowia i rozwoju dzieci i młodzieży. Rozmowy wokół zagadnień: „Jedz zdrowo”,</p> <p>Organizowanie akcji promujących zdrowe odżywianie. Realizacja programu „Owoce w szkole”, „Szlanka mleka”</p>	Wychowawcy, nauczyciele uczący, pedagog szkolny, pielęgniarka, bibliotekarz, wychowawcy świetlicy	
	Aktywność fizyczno-umysłowa	<p>Poznawanie zainteresowań uczniów w ramach kół zainteresowań.</p> <p>prowadzenie różnorodnych zajęć sportowo-rekreacyjnych.</p> <p>Organizowanie wycieczek krajoznawczych, zajęcia na basenie,</p> <p>propagowanie aktywnego wypoczynku.</p>	Wychowawcy, nauczyciele uczący, pedagog szkolny, pielęgniarka, bibliotekarz, wychowawcy świetlicy	
	Propagowanie zdrowego trybu życia	<p>Podjęmowanie działań mających na celu przeciwdziałanie chorobom.</p> <p>Poznawanie zachowań sprzyjających i zagrażających zdrowiu. Zachęcanie do podejmowania aktywności ruchowej,</p> <p>propagowanie różnych dyscyplin sportowych. Organizowanie między klasowych</p>	Wychowawcy, nauczyciele uczący, pedagog szkolny, pielęgniarka, bibliotekarz, wychowawcy świetlicy	

		turniejów sportowych – Dzień sportu.		
	Przeciwdziałanie uzależnieniom.	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami z zakresu wszelkich uzależnień oraz poznanie zasad bezpiecznego zachowania w kontaktach z osobą chorą. Przyczyny i skutki używania substancji psychoaktywnych: nikotyny, alkoholu, narkotyków, napojów energetyzujących, leków. Pomoc dzieciom i rodzinie z symptomami uzależnień. Wpływ środków masowego przekazu jako forma uzależnień. Wyrabianie nawyku świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. Udział w zajęciach edukacyjnych, pogadankach i dyskusjach związanych z tematyką uzależnień, pokaz filmów, zajęcia świetlicowe, kierowanie do instytucji, organizacji i specjalistycznych poradni, pomoc psychologiczna. Udział w konkursach plastycznych na szczeblu miejskim i ogólnokrajowym oraz kampaniach profilaktycznych. Dyskusje na temat: Komputer to mój wróg czy przyjaciel” Organizowanie i prowadzenie zajęć terapeutycznych.	Wychowawcy, nauczyciele uczący, pedagog szkolny, pielęgniarka, bibliotekarz, wychowawcy świetlicy	
	Bezpieczeństwo w życiu codziennym i pierwsza pomoc	Wyrabianie umiejętności prawidłowego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych. Zapoznanie z zasadami BHP i wdrażanie do ich przestrzegania. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego posługiwania się urządzeniami codziennego użytku.  Poznanie zasad ruchu drogowego.  Wyrabianie umiejętności pomocy przed medycznej. Wyrabianie umiejętności korzystania telefonów instytucji udzielających pomocy: Policja – 997, Straż – 998, Pogotowie – 999. Zapobieganie przemocy i zachowaniom agresywnym oraz wyrabianie nawyku zwracania się po pomoc w sytuacji zagrożenia.  Pogadanki na temat:  - prawidłowego korzystania z urządzeń i sprzętu stanowiącego wyposażenie sali gimnastycznej i boiska szkolnego,  - przestrzegania regulaminów sali gimnastycznej, informatycznej,	Wychowawcy, nauczyciele uczący, pedagog szkolny, pielęgniarka, bibliotekarz, wychowawcy świetlicy	

		- poprawnego zachowania się w szkole i poza nią.  Spotkania z przedstawicielem Straży Miejskiej i Policji, Ratownikami Medycznymi. Próbne alarmy, ćwiczenia ewakuacyjne w sytuacjach zagrożenia, tablice informacyjne, egzamin na kartę rowerową.		
--	--	---	--	--

### SFERA INTELEKTUALNA

lp	Zadania do realizacji	Sposoby i formy realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
	Wykonywanie zadań.  Stosunek do obowiązków szkolnych.	Stosowanie się do poleceń nauczyciela. Wykonywanie powierzonych zadań z poczuciem odpowiedzialności. Przynoszenie niezbędnych przyborów.  Wywiązywanie się z obowiązków szkolnych – niespóźnianie się, przygotowywanie się do lekcji. Rozmowy, dyskusje na ww. tematy.	Wychowawcy, nauczyciele uczący, bibliotekarz, wychowawcy świetlicy	
	Uczeń i jego stosunek do nauki.	Stymulowanie zdolności oceniania własnych dokonań oraz działań kolegów.  Dokonywanie analizy jakościowej wyników semestralnych i rocznych.  Rozmowa na tematy:	Wychowawcy, nauczyciele uczący, pedagog, bibliotekarz, wychowawcy świetlicy, dyrektor	



	<p>- „Co należy robić, aby uzyskać lepsze wyniki?”,</p> <p>- „Jak się uczyć? Dlaczego? Dla kogo?”,</p> <p>Słuchanie dobrych rad na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacji wolnego czasu i odrabiania lekcji,</li> <li>- opracowania planu nauki domowej.</li> </ul> <p>Dyskusja na powyższe tematy.</p> <p>Dostosowywanie oryginalnych rozwiązań do realizacji w praktyce.</p> <p>Podawanie prawidłowej organizacji procesu uczenia się oraz form aktywnego spędzania czasu.</p> <p>Wyznaczenie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Analizowanie oczekiwań i efektów w odniesieniu do celu.</p> <p>Dostosowanie rozwiązań w celu uzyskania znaczących wyników w nauce.</p>		
Refleksje na temat efektów uczenia się.	<p>„Dlaczego się uczę i dla kogo?” – podanie pomysłów i przykładów, wyciągnięcie wniosków.</p> <p>Dyskusja na temat „co należy robić, aby uzyskać lepsze wyniki?”</p> <p>Pomaganie koleżankom i kolegom organizowane przez wychowawców.</p> <p>Rozmowa podczas godzin wychowawczych na temat stosunku uczniów do nauki oraz ich poglądów na temat przydatności zdobywanej wiedzy w życiu,</p> <p>Poznanie nawyków związanych z nauką w domu.</p>	Nauczyciele uczący, wychowawcy, pedagog	
Rozpoznawanie swoich mocnych	Pogadanki na temat „Pozytywny obraz samego siebie”	Wychowawcy, nauczyciele uczący, bibliotekarz,	

	i słabych stron.	<p>Wskazywanie sukcesów, nagrody, wyróżnienia.</p> <p>Umiejętność określania swoich mocnych i słabych stron.</p> <p>Opanowanie umiejętności przyjmowania informacji zwrotnych na swój temat.</p> <p>Dokonywanie samooceny.</p>	wychowawcy świetlicy	
	Okresowa analiza wyników.	<p>Samooceńa wyników w nauce i w zachowaniu.</p> <p>Podsumowanie wyników w nauce i zachowania w obecności rodziców.</p> <p>Podjęmowanie środków zaradczych.</p>	Wychowawcy, nauczyciele ucący	
	Pomoc uczniom z trudnościami w nauce	<p>Systematyczne kontaktowanie się z rodzicami/opiekunami uczniów z trudnościami w nauce.</p> <p>Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów mających trudności w nauce.</p> <p>Korzystanie z pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznej, kierowanie na badania.</p> <p>Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna.</p> <p>Organizowanie pomocy uczniom nieobecny na zajęciach edukacyjnych z powodu choroby.</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>nauczyciele ucący , pedagog, bibliotekarz, wychowawcy świetlicy</p> <p>Pracownicy PPP</p>	
	Edukacja pedagogiczna rodziców	<p>Poruszanie na zebraniach z rodzicami tematyki dotyczącej właściwego przygotowania się dzieci do obowiązków szkolnych oraz warunków skutecznej nauki.</p> <p>Zwrócenie uwagi rodziców na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konieczność zapewnienia dziecku właściwych warunków do nauki w domu</li> <li>- wpływ atmosfery oraz nawyków kulturowych w rodzinie na postawę dziecka wobec nauki i szkoły.</li> </ul> <p>Spotkania rodziców z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej,</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele ucący, pedagog,</p> <p>Pracownicy PPP,</p> <p>Rodzice</p>	

		z pedagogiem szkolnym.		
	Uczeń – jego zainteresowania i potrzeby	<p>Rozwój zainteresowań, zdolności oraz wykorzystywanie swoich predyspozycji i talentów.</p> <p>„Moje hobby i pasje”.</p> <p>Określanie i ujawnianie sposobu porozumiewania się oraz wykorzystywania swoich zdolności w życiu szkoły.</p> <p>Odkrywanie własnej indywidualności.</p> <p>Świadome i wybiórcze korzystanie z różnych źródeł informacji ,</p> <p>dostrzeganie, nazywanie i akceptowanie zmian dokonujących się w sferze psychicznej i fizycznej w związku z rozwojem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pobudzanie ciekawości poznawczej oraz poczucia odpowiedzialności za proces uczenia się,</li> <li>- uczenie się prawidłowego rozwijania swoich predyspozycji, talentów i kierowania się nimi w przyszłym życiu.</li> </ul> <p>Prezentowanie swoich umiejętności i sukcesów, Gala Talentów</p>	Wychowawcy, nauczyciele uczący ,wychowawcy świetlicy, bibliotekarz	
	Moje hobby	<p>Moje hobby – dzielenie się z innymi swoimi zainteresowaniami.</p> <p>Prezentowanie osiągnięć uczniów uzdolnionych na forum klasy i szkoły (twórczość muzyczna, plastyczna, regionalna).</p> <p>Branie udziału w zajęciach wyzwalających aktywność własną w celu samodzielnego odkrywania, wyjaśniania, formułowania pytań i poszukiwania odpowiedzi.</p> <p>Korzystanie z pomocy, wskazówek, doradztwa nauczyciela w ujawnianiu i określaniu osobistych zainteresowań, predyspozycji, uzdolnień:</p>	Wychowawcy, nauczyciele uczący ,wychowawcy świetlicy, bibliotekarz	

		<p>- Udział w Szkolnym Zespole Tanecznym,</p> <p>- Udział w Szkolnym Zespole Teatralnym.</p> <p>Realizacja programu wychowania przez teatr, udział w przygotowanych przedstawieniach, Przegląd Miniatur Teatralnych,</p> <p>Udział w konkursach, warsztatach.</p>		
	Prezentacja dokonań indywidualnych i grupowych	<p>Ekspozowanie swoich dokonań na forum klasy lub szkoły (twórczość plastyczna, muzyczna, literacka).</p> <p>Branie udziału w konkursach szkolnych oraz pozaszkolnych,</p> <p>Prezentowanie osiągnięć na witrynie internetowej szkoły oraz na wystawach.</p>	Wychowawcy, nauczyciele uczący ,wychowawcy świetlicy, bibliotekarz	
	Uczeń jako miłośnik przyrody	<p>My i przyroda – ekologia,</p> <p>Podejmowanie działań użytecznych na rzecz szkoły, kolegów, rodziny oraz najbliższego środowiska.</p> <p>Prezentowanie różnych form aktywności związanych z zagadnieniami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czy jestem człowiekiem ekologicznym?</li> <li>- dlaczego należy dbać o środowisko naturalne?</li> </ul> <p>Pogadanki, dyskusje, ćwiczenia, filmy przyrodnicze.</p> <p>Zaciekawienie światem przyrody i zrozumienie jej związku z życiem człowieka</p> <p>Pobudzenie zainteresowania ochroną środowiska.</p> <p>Kształtowanie nawyków związanych z ochroną przyrody (z sortowaniem śmieci, utrzymaniem w czystości najbliższego otoczenia).</p>	Wychowawcy, nauczyciele uczący, bibliotekarz, wychowawcy świetlicy	

		<p>Dbanie o stan środowiska naturalnego w najbliższej okolicy.</p> <p>Prezentowanie różnorodnych form spędzania wolnego czasu w rodzinnej miejscowości.</p>		
	<p>Dostrzeganie pozytywnych i negatywnych skutków działalności człowieka dla stanu naturalnego środowiska</p>	<p>Rozumienie znaczenie czystego powietrza i wody dla prawidłowego rozwoju roślin, zwierząt, ludzi.</p> <p>Szanowanie przyrody w najbliższym otoczeniu.</p> <p>Troszczenie się o czystość i estetykę najbliższego otoczenia.</p> <p>Oszczędne gospodarowanie energią elektryczną i wodą.</p> <p>Ograniczenie ilości śmieci – recykling.</p> <p>Segregowanie śmieci w szkole i w domu.</p> <p>Wykorzystanie materiałów odpadowych podczas zajęć plastycznych i technicznych.</p> <p>Pielęgnowanie roślin doniczkowych w klasie i w szkole.</p> <p>Wdrażanie do dbałości o środowisko naturalne, właściwe zachowanie się wobec przyrody; dostrzeganie piękna pór roku.</p> <p>Kształtowanie nawyku oszczędzania papieru, wody i energii elektrycznej.</p> <p>Troszczenie się o czystość i estetykę najbliższego otoczenia.</p> <p>Uzasadnianie szkodliwości hałasu i zanieczyszczeń spalinowych dla środowiska.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele uczący, bibliotekarz, wychowawcy świetlicy</p>	
	<p>Aktywność ruchowa i umysłowa</p>	<p>Propagowanie aktywnego wypoczynku. Poznawanie zainteresowań uczniów, organizacja kół zainteresowań, rozwijanie czytelnictwa,</p> <p>Organizacja wyjść do kin, teatrów, filharmonii.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele uczący, bibliotekarz, wychowawcy świetlicy</p>	

## SFERA SPOŁECZNA

lp	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
	<p>Kształtowanie prawidłowych postaw prospołecznych poprzez zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, WSO, Konwencją Praw Dziecka, kształtowanie postaw asertywnych, motywowanie do osiągnięcia sukcesów.</p>	<p>Zajęcia o charakterze edukacyjno-wychowawczym.</p> <p>Realizacja treści zawarta w programach miejskich i własnych.</p> <p>Organizowanie i przeprowadzanie pogadarek, prelekcji, kół zainteresowań, konkursów, zebrań i konsultacji z rodzicami, zajęć warsztatowych i pozalekcyjnych umożliwiających rozwijanie zainteresowania i kreatywność.</p> <p>Tworzenie norm klasowych i rozwijanie samorządności w klasie.</p> <p>Poznawanie zapisów zawartych w statucie szkoły. Układanie kodeksu klasowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawa i obowiązki ucznia,</li> <li>- system kar i nagród,</li> </ul> <p>Kryteria oceniania zachowania.</p> <p>Omawianie praw i obowiązków ucznia zawartych w statucie szkoły.</p> <p>Uświadamianie sobie bezpośredniego związku między prawem i obowiązkiem.</p> <p>Poznawanie podstawowych praw człowieka oraz obowiązków obywatelskich. Kształtowanie właściwego sposobu rozumienia pojęć: wolności, tolerancji, autorytetu.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele uczyący, bibliotekarz, wychowawcy świetlicy</p>	

	<p>Zapoznanie z konwencją praw dziecka i ucznia.</p> <p>Wychowanie do życia w społeczeństwie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymyślanie i zapisywanie ważnych praw „burza mózgów”,</li> <li>- sporządzanie słowniczka pojęć z zakresu prawa,</li> </ul> <p>Rozumienie pojęć: normy, prawa, obowiązki.</p> <p>Respektowanie praw i obowiązków ucznia zawartych w statucie szkoły.</p> <p>Pamiętanie o swoich obowiązkach.</p> <p>Wspólne ustalanie norm i zasad postępowania w klasie oraz ich respektowanie.</p> <p>Poznawanie kryteriów, trybu i zasad ustalania oceny z zachowania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności oceniania zachowania swojego oraz rówieśników.</p> <p>Przyjmowanie informacji zwrotnych: uczeń-nauczyciel-zespół klasowy. Kształtowanie właściwego stosunku do pozytywnych i negatywnych emocji z zaznaczeniem swoich mocnych i słabych stron: „jaki jestem”.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania błędów w swoim zachowaniu oraz dążenie do ich naprawienia.</p> <p>Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za przestrzeganie kodeksu zachowań.</p> <p>Promowanie zachowań pozytywnych.</p> <p>Uczenie się przyjmowania pochwał i krytyki ze strony innych jako wskazówek do dalszego postępowania.</p> <p>Nagradzanie wyróżniających się uczniów podczas uroczystości szkolnych.</p>		
--	---	--	--

<p>Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych i rozumienie, iż wszyscy mają prawo do godnego życia.</p> <p>Podejmowanie pracy na rzecz drugiego człowieka.</p>	<p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych.</p> <p>Współpraca z Domem Opieki Społecznej.</p> <p>Wspieranie ucznia z niepełnosprawnością i deficytami rozwojowymi.</p> <p>Zbiórka zużytych baterii dla Fundacji „Integracja”.</p> <p>Zbiórka plastikowych nakrętek dla Fundacji „Blżej Szczęścia”.</p> <p>Zbiórka darów dla zwierząt ze schroniska,</p> <p>Zbiórka zużytych tonerów, makulatury,</p> <p>Zbiórka znaczków pocztowych, komórek i kluczy na cele misyjne,</p> <p>Zbiórka góra grosza dla Towarzystwa „Nasz Dom”,</p> <p>Wspieranie akcji UNICEF.</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>Pedagog szkolny,</p> <p>nauczyciele uczący,</p> <p>bibliotekarz, wychowawcy świetlicy</p>	
<p>Poznajemy się bliżej.</p>	<p>Poznawanie kolegów w klasie/grupie oraz ich integracja.</p> <p>Warsztaty integrujące, wycieczki, wyjścia, imprezy klasowe i świetlicowe.</p> <p>Prezentowanie się uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętne stosowanie wyrazów określających osobowość człowieka jako ćwiczenia wprowadzające do charakterystyki,</li> <li>- próba opisu wybranego kolegi lub koleżanki, określenie cech osobowości.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele uczący, bibliotekarz, wychowawcy świetlicy</p>	
<p>Koledzy ze szkolnej ławki.</p>	<p>Poznawanie podstawowych zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich.</p> <p>Prezentowanie efektów działań twórczych na forum klasy: prace.</p> <p>Wspieranie inicjatyw uczniów ( gazetki, działalność charytatywna).</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele uczący</p>	



	<p>Koleżeństwo i przyjaźń; uczenie się okazywania uczuć w grupie rówieśniczej.</p> <p>Mój ulubiony kolega lub koleżanka (opis postaci- umiejętne stosowanie opisu jako formy stylistycznej przedstawiającej sylwetkę wybranej postaci).</p>		
Kontrakt klasowy	<p>Tworzenie kontraktu klasowego i respektowanie go.</p> <p>Wspólne planowanie pracy w danym roku szkolnym.</p>	Wychowawcy, nauczyciele uczący	
Wybory samorządu klasowego	<p>Poznanie znaczenia działań samorządu w funkcjonowaniu zespołu klasowego.</p> <p>Samodzielne podejmowanie inicjatywy i odpowiedzialne rozwiązywanie problemów klasowych i szkolnych.</p> <p>Prowadzenie rozmów na temat istoty samorządu klasowego oraz jego obowiązków.</p> <p>Podsumowywanie pracy i ocenianie stopnia wywiązywania się z powierzonych funkcji.</p>	Wychowawcy, nauczyciele uczący	
Tworzenie i integracja zespołu klasowego	<p>Formułowanie zadań do realizacji w poszczególnych zespołach klasowych.</p> <p>Ustalanie harmonogramu imprez i uroczystości klasowych i szkolnych oraz form przygotowania niespodzianek.</p> <p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.</p> <p>Wyrabianie u uczniów odpowiedzialności za losy własne i grupy.</p> <p>Kształtowanie umiejętności dokonywania krytycznej oceny postępowania swojego oraz innych; udzielanie pochwał.</p> <p>Pogłębianie poczucia więzi między członkami zespołu klasowego.</p>	Wychowawcy, nauczyciele uczący	
Funkcjonowanie ucznia w grupie	<p>Przyjęcie systemu wartości opartego na zasadzie dobra drugiego człowieka jako podstawy znalezienia własnego miejsca w rodzinie, klasie i społeczeństwie.</p> <p>Uczenie się współodpowiedzialności za efekty swojej pracy.</p>	Wychowawcy, nauczyciele uczący, bibliotekarz, wychowawcy świetlicy	

	<p>Wyrabianie odpowiedzialności za wykonywanie powierzonych obowiązków.</p> <p>Poznanie zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich.</p> <p>Przestrzeganie zasad obowiązujących w grupie zadaniowej.</p> <p>Rozwijanie umiejętności współdziałania i pracy w grupie dla osiągnięcia wspólnych celów.</p> <p>Wzmacnianie więzi ucznia z klasą jako podstawową grupą, w której funkcjonuje.</p> <p>Zdobywanie umiejętności dobrego komunikowania się oraz współpracy z innymi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności dostrzegania przyczyn oraz właściwego rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Organizowanie debat uczniowskich na forum klasy na temat zasad i reguł obowiązujących w relacjach: uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, uczeń-dorosły.</p>		
<p>Kształtowanie postawy współgospodarza klasy i szkoły.</p>	<p>Poznanie miejsc użyteczności publicznej.</p> <p>Poznanie i zapamiętanie podstawowych danych szkoły: nazwy, adresu, sztandaru, hymnu, patrona..</p> <p>Rozumienie znaczenia sztandaru i hymnu szkoły.</p> <p>Respektowanie norm i zasad regulujących życie szkoły.</p> <p>Podejmowanie wspólnych decyzji w sprawie funkcjonowania szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planowanie imprez klasowych i szkolnych,</li> <li>- przestrzeganie statutu szkoły, a w szczególności praw i obowiązków ucznia,</li> <li>- korzystanie z prawa wolności (wyrażanie swoich opinii i poglądów oraz samorządowego współdziałania w grupie zadaniowej)</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele uczący, bibliotekarz, wychowawcy świetlicy</p>	

	<p>- organizowanie wspólnych dyskusji, debat, sondaży.</p> <p>Dyskusje , ankiety na tematy:</p> <p>„Dobrze i źle o szkole”, Jaka powinna być szkoła?”</p> <p>„Szkoła moich marzeń” – prace plastyczne, swobodny tekst.</p> <p>Urządzanie i dekorowanie sali i systematyczna opieka nad kwiatami.</p> <p>Wypełnianie obowiązków dyżurnych dotyczących estetyki sal lekcyjnych po skończonych zajęciach.</p> <p>Wspólne urządzenie sali; wyznaczanie kąćków zainteresowań i planowanie sposobu ich tworzenia.</p> <p>Wykonywanie aktualnych gazetek i dekoracji w salach lekcyjnych oraz na korytarzach.</p> <p>Wdrażanie do stałej troski o mienie społeczne.</p> <p>Eksponowanie prac dzieci w klasie oraz na tablicy promującej działania szkoły wytworów twórczości polonistycznej i plastycznej, osiągnięć w sporcie oraz konkursach: aktualizowanie informacji.</p> <p>Naprawianie wyrządzonych przez siebie szkód (w miarę możliwości).</p> <p>Porządkowanie pomocy dydaktycznych oraz ich prawidłowe przechowywanie.</p>		
Opieka nad roślinami i zwierzętami.	Hodowanie roślin doniczkowych i ogrodowych.	Wychowawcy, nauczyciele uczący	

	<p>Wyznaczanie opiekunów zieleni klasowej.</p> <p>Dokarmianie ptaków w okresie zimy.</p>		
Promowanie szkoły.	<p>Wzbogacanie i aktualizowanie witryny internetowej.</p> <p>Branie udziału w imprezach szkolnych i międzyszkolnych: olimpiadach, konkursach.</p> <p>Uczestniczenie pocztu sztandarowego w uroczystościach pozaszkolnych.</p> <p>Wycieczki klasowe.</p> <p>Dzień Otwarty szkoły. Tworzenie biuletynu dla klas I.</p> <p>Współpraca z Domem Pomocy Społecznej „Przystań”.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele uczący, bibliotekarz, wychowawcy świetlicy</p>	
<p>Udział w imprezach środowiskowych, szkolnych i klasowych oraz uroczystościach o charakterze wychowawczym i kulturowym.</p>	<p>Zacieśnianie kontaktów między klasami w trakcie organizowania spotkań integracyjnych.</p> <p>Organizowanie imprez kulturalno-rozrywkowych, sportowych, turystycznych z udziałem wychowawców i rodziców.</p> <p>Kultywowanie tradycji szkolnych.</p> <p>Przygotowanie i udział w akademiach z okazji uroczystego rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, pasowania na ucznia, Dnia Edukacji Narodowej, rocznicy odzyskania niepodległości itp.</p> <p>Udział we Mszach świętych w intencji społeczności szkolnej.</p> <p>Przygotowanie niespodzianek dla chłopców/dziewcząt z okazji ich święta; Dzień Babci</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele uczący, bibliotekarz, wychowawcy świetlicy</p>	

	<p>i Dziadka, Matki i Ojca.</p> <p>Poznawanie miejsc pamięci narodowej w mojej miejscowości i regionie.</p> <p>Wykazywanie troski o tablicę pamiątkową patrona szkoły oraz izbę regionalną.</p> <p>Opisywanie symboli i instytucji, które mają istotne znaczenie dla funkcjonowania narodu polskiego.</p> <p>Występy teatralne grup świetlicowych.</p> <p>Przygotowanie zabaw, karnawałowych, andrzejkowych. mikołajkowych i branie w nich czynnego udziału.</p> <p>Organizowanie uroczystości wigilii klasowych z okazji świąt Bożego Narodzenia.</p> <p>Rozmawianie o tradycjach i obyczajach świątecznych. Składanie wizyty w domu opieki społecznej.</p> <p>Przygotowywanie Wieczoru Kolędowego.</p> <p>Organizowanie kiermaszu kartek świątecznych.</p> <p>Uruchomienie poczty walentynkowej.</p>		
--	--	--	--

	<p>Prezentacja osiągnięć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plastycznych,</li> <li>- muzycznych,</li> <li>- literackich,</li> <li>- sportowych,</li> <li>- tanecznych przez uczniów, rodziców i zaproszonych gości podczas corocznej gali talentów.</li> </ul>		
<p>Propagowanie czytelnictwa.</p>	<p>Propagowanie czytelnictwa.</p> <p>Wyszukiwanie materiałów na określone tematy w zbiorach biblioteki szkolnej.</p> <p>Posługiwanie się różnymi źródłami informacji.</p> <p>Konkursy czytelnicze.</p> <p>Zajęcia czytelnicze – malowanki.</p> <p>Imprezy czytelnicze.</p> <p>Promowanie akcji: Cała polska czyta dzieciom.</p> <p>Pasowanie na czytelnika uczniów kl. I.</p> <p>Dzień Babci i Dziadka w bibliotece.</p> <p>Międzynarodowe Święto Bibliotek szkolnych.</p> <p>Wyjścia do różnych typów bibliotek w Katowicach na imprezy lub warsztaty dla dzieci.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele uczący , bibliotekarz, wychowawcy świetlicy</p>	
<p>Twórcze uczestniczenie w życiu kulturalnym</p>	<p>Organizowanie wyjść do kina, muzeów, teatrów i innych ośrodków kultury.</p> <p>Wyświetlanie filmów edukacyjnych stosownie do potrzeb.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele uczący, bibliotekarz,</p>	

		Udział w koncertach, audycjach radiowych.	wychowawcy świetlicy	
	Kultura osobista	<p>Propagowanie zasad dobrego wychowania w szkole, w domu, podczas wycieczek oraz w innych miejscach publicznych.</p> <p>Używanie zwrotów grzecznościowych w stosunku do kolegów i dorosłych.</p> <p>Rozumienie i przestrzeganie ustalonych norm i zasad wychowania.</p> <p>Debaty na tematy: „Moje zachowanie, moja wizytówką”, „ja o sobie – ty o mnie”.</p> <p>Konkursy „Dobry kolega, dobra koleżanka”, „Rycerz i Dama Dobrego Zachowania”.</p> <p>Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za swoje zachowanie.</p> <p>Propagowanie kulturalnego sposobu spędzania wolnego czasu.</p> <p>Wychowanie do życia w społeczeństwie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wybieranie wartości i sposobów postępowania, które ukierunkowane są na czynienie dobra.</li> </ul> <p>Edukacja czytelnicza i medialna:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętne stosowanie zwrotów grzecznościowych w układanym dialogu (ćwiczenia redakcyjne).</li> <li>- przedstawianie scenek dramatycznych ilustrujących zachowanie uczniów.</li> <li>- radzenie sobie z negatywnymi emocjami.</li> </ul> <p>Kultura zachowania w różnych miejscach.</p>	Wychowawcy, nauczyciele uczący, bibliotekarz, wychowawcy świetlicy	

	<p>Poznanie i stosowanie zasad kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mobilizacja do kulturalnego zachowania,</li> <li>- ujęcie problemu kultury w wewnątrzszkolnym systemie oceniania zachowania.</li> </ul>		
<p>Stosunek do rówieśników i dorosłych.</p>	<p>Utrzymywanie przyjaznych stosunków z rówieśnikami w czasie codziennej pracy i zabawy.</p> <p>Uczestniczenie w lekcjach wychowawczych poświęconych właściwemu zachowaniu wobec nauczycieli, pracowników obsługi, kolegów.</p> <p>Nawiązywanie kontaktów (na wspólnych wycieczkach, imprezach, spotkaniach) z rówieśnikami, uczniami innych klas, nauczycielami.</p> <p>Branie czynnego udziału w zabawach.</p> <p>Poznanie zasad pracy w grupie zadaniowej.</p> <p>Respektowanie podziału ról i zasad w grupie.</p> <p>Pomaganie koleżankom i kolegom.</p> <p>Okazywanie szacunku wszystkim pracownikom szkoły.</p> <p>Okazywanie życzliwości, uprzejmości i otwartości wobec rówieśników oraz osób dorosłych.</p> <p>Przestrzeganie zasad zgodnego współżycia w grupie.</p> <p>Omawianie sposobów spędzania wolnego czasu rozwijającego zainteresowania.</p> <p>Rozmawianie na temat: „Jak będziemy oceniać swoje zachowanie w tym roku”.</p> <p>Przypomnienie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>Wychowanie do życia w społeczeństwie:</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele uczący, bibliotekarz, wychowawcy świetlicy</p>	



	<p>- rozumienie problemów i potrzeb kolegów niepełnosprawnych, osób chorych, starszych,</p> <p>Rozumienie potrzeby akceptacji przekonań innych,</p> <p>- poszanowanie godności swojej oraz innych ludzi.</p>		
<p>Zapobieganie sytuacjom konfliktowym i ich rozwiązywanie.</p>	<p>Popularyzowanie i docenianie pozytywnych zachowań uczniów.</p> <p>Radzenie sobie ze swoimi emocjami.</p> <p>Przeciwstawianie się przejawom przemocy fizycznej i psychicznej oraz stosowania wulgaryzmów.</p> <p>Poznawanie sposobów rozwiązywania konfliktów bez stosowania agresji.</p> <p>Poznawanie metod opanowywania negatywnych emocji.</p> <p>Uczenie się komunikatu: „ja w sytuacjach trudnych”, „ja czuję (jestem)” (nazywanie doznanych uczuć).</p> <p>Przedstawianie konkretnych zachowań wywołujących określone emocje.</p> <p>Poznawanie swoich mocnych i słabych stron (ocenie zalet i wad swoich oraz kolegów).</p> <p>Ocenianie zachowania ucznia w ramach zespołu klasowego.</p> <p>Adekwatne reagowanie na zaistniałą sytuację oraz podejmowanie próby samodzielnego lub wspólnego rozwiązywania pojawiających się problemów wychowawczych.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele uczący, bibliotekarz, wychowawcy świetlicy</p>	

## EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja w trakcie realizacji ww. celów – systematyczna lub wyrywkowa (w zależności od potrzeb):

- Analiza opiekuńczo-wychowawcza szkoły.
- Analiza dokumentacji nauczyciela wychowawcy, nauczyciela przedmiotu, świetlicy szkolnej, biblioteki.
- Obserwacja: dyrektor szkoły, wychowawca klasy, nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice, pracownicy administracyjni, uczniowie.
- Obserwacja zajęć świetlicy szkolnej.
- Obserwacja pracy Samorządu Uczniowskiego.
- Obserwacja działań prozdrowotnych, proekologicznych i wypadkowości.
- Rozmowy: uczeń-nauczyciel, uczeń-pedagog szkolny, uczeń-dyrektor szkoły, nauczyciel-rodzice.
- Karty obserwacyjne uczniów.
- Samoocena ucznia.
- Sondaż i badania ankietowe: nauczyciele, rodzice, uczniowie.
- Zasięganie opinii pracowników instytucji wspierających szkołę.
- Analiza wytworów pracy ucznia: nauczycie, rodzice, pedagog szkolny.
- Analiza osiągnięć sportowych.
- Protokoły wyników konkursów (analiza, wnioski, zmiany bieżące).
- Sporządzanie scenariuszy uroczystości szkolnych.
- Zaświadczenia odbytych kursów, warsztatów.