

**ZAKRES WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI
WYMAGANYCH NA STOPNIU SZKOLNYM
WOJEWÓDZKIEGO KONKURSU JĘZYKA ANGIELSKIEGO
PRZEPROWADZANEGO W ROKU SZK. 2021/2022**

Konkurs obejmuje i poszerza treści podstawy programowej z języka angielskiego¹ w szkole podstawowej.

Wiadomości i umiejętności wymagane od uczestnika konkursu

Opis wymagań	Treści nauczania w podstawie programowej	Wykaz literatury i tekstów internetowych obowiązujących uczestników oraz stanowiących pomoc dla nauczyciela
I. Stopień szkolny		
1. Zadania na stopniu szkolnym obejmują wiadomości i umiejętności z zakresu następujących zagadnień:		1. Podręczniki do nauczania języka angielskiego dopuszczone przez MEN do użytku szkolnego w szkole podstawowej i dostosowane do nich zeszyty ćwiczeń ze szczególnym uwzględnieniem <u>banków słownictwa i funkcji</u> z repetytoriów ósmoklasisty wydawnictw: Pearson, Macmillan i Oxford. 2. R. Murphy, <i>Essential Grammar in Use</i> , Cambridge. 3. M. Vince, <i>Elementary Language Practice</i> , Macmillan. 4. Rachel Bladon, <i>Macmillan Cultural Readers: England</i> .
1) Posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie następujących tematów: a) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, części ciała, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania) b) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe) c) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne) d) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, wybór zawodu) e) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu	I.1-6	

¹ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm.); zadania wykraczające poza podstawę programową mogą obejmować inne treści szczegółowe niż wymienione w podstawie programowej, ale ich rozwiązanie jest możliwe na podstawie informacji zawartych w zalecanej literaturze.

<p>wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy)</p> <p>f) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne)</p>		<p>5. Coleen Degnan-Veness, Chantal Veness, <i>Macmillan Cultural Readers: The United States of America.</i></p>
<p>2) podstawowa wiedza o krajach anglojęzycznych: położenie geograficzne, nazwy, stolice, symbole krajów anglojęzycznych (Stany Zjednoczone, Kanada, Australia, Nowa Zelandia, Irlandia, Zjednoczone Królestwo)</p>	IX.1	<p>6. www.projectbritain.com.</p> <p>7. www.ducksters.com/geography</p>
<p>3) Posługiwanie się środkami gramatycznymi:</p> <p>a) rzeczownik</p> <ul style="list-style-type: none"> • rzeczowniki policzalne i niepoliczalne • liczba mnoga regularna i nieregularna • forma dzierżawcza, np. <i>Ben's dog, the name of ...</i> • rzeczowniki złożone, np. <i>dishwasher</i> <p>b) czasownik</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasowniki posiłkowe • czasowniki modalne: <i>can, could, may, must, should, will, shall, would, might, need</i> • podstawowe czasowniki złożone, np. <i>turn off</i>; (w szczególności na podstawie pozycji nr 1 i 2 w wykazie literatury) • tryb rozkazujący • czasowniki regularne i nieregularne • imiesłów czynny i bierny, np. <i>making, made</i> • czasowniki wyrażające stany, np. <i>I want (to)... I believe... i czynności, np. I'm thinking of...</i> • czasy gramatyczne: <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Past Simple, Past Continuous, Future Simple</i> • konstrukcje: <i>be going to, have to, would like (to), be able to</i> <p>c) przedimek</p> <ul style="list-style-type: none"> • nieokreślony • określony • zerowy <p>d) przymiotnik</p> <ul style="list-style-type: none"> • stopniowanie regularne i nieregularne przymiotników używane do porównań w stopniu równym, wyższym i najwyższym • przymiotniki po czasownikach postrzegania, np.: <i>It tastes good.</i> • przymiotniki dzierżawcze, np.: <i>my, his, our</i> <p>e) przysłówek</p> <p>przysłówki (częstotliwości, czasu, miejsca, sposobu, stopnia) i ich miejsce w zdaniu</p> <p>f) zaimek</p>		<p>8. http://learnenglishteens.britishcouncil.org/</p>

- zaimki osobowe w formie podmiotu, np. *I, we* i w pozostałych formach np.: *me, them*
- zaimki dzierżawcze, np.: *mine, yours, ours*
- zaimki wskazujące, np.: *this, those*
- zaimki pytające, np.: *who, what, which*
- zaimki względne, np.: *who, which, that*
- zaimki nieokreślone, np.: *some, anything, (a) few*
- zaimki *one / ones*

g) liczebniki główne i porządkowe

h) przyimek

- przyimki określające miejsce, kierunek, odległość, czas
- przyimki sposobu, np.: *by car, with a spoon*
- przyimki po niektórych czasownikach; rzeczownikach i przymiotnikach, np.: *put on, lack of*

i) spójnik

np.: *and, or, because, if, whether, unless, while, before, after, so, when, where, as soon as, although, however*

j) nauka o zdaniu

- zdania twierdzące, przeczące i pytające w wyżej wymienionych czasach gramatycznych i strukturach, w tym zdania złożone, np. *I was sleeping when he came in*
- zdania z podmiotem *it* i *there*, np.: *It rained heavily last night. There will be a new gym in our town*
- zdania w stronie biernej w czasach: *Present Simple, Past Simple*
- pytania pośrednie, np. *She wants to know if I love her brother. Can you tell me where the hotel is?*
- zdania warunkowe typu 0 i I
- konstrukcje bezokolicznikowe i gerundialne, np. *I'm very happy to..., I enjoy..., I'm keen on...*

2. Wiedza merytoryczna uczniów powinna być poparta **umiejętnościami** (na podstawie celów kształcenia – wymagań ogólnych w *podstawie programowej*):

1) rozumienia prostych wypowiedzi pisemnych	III.1-7
2) reagowania na wypowiedzi w typowych sytuacjach	VI.1-14
3) przetwarzania wypowiedzi (przekazywania w języku angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym, informacji sformułowanych w języku angielskim lub polskim oraz przekazywania w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim)	VIII.1-3
4) dokonywania samooceny (sprawdzania swoich wypowiedzi, poprawiania błędów)	X

5) stosowania strategii komunikacyjnych (np. domyślania się znaczenia wyrazów z kontekstu)	XIII	
6) posiadania świadomości językowej (np. podobieństw i różnic między językami)	XIV	